



14. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“

Rastimo zajedno kroz igru

Varaždin, 21. i 22. studenoga 2025.

SAŽECI POZVANIH PREDAVANJA

i

SAŽECI RADIONICA I OKRUGLIH STOLOVA (abecednim redom po naslovu radionice)



I. SAŽECI POZVANIH PREDAVANJA

Ivanka Gregurinčić, dječji terapeut igrom

Naziv ustanove:

Academy of Play and Child Psychotherapy, UK, Play Therapy Croatia

Plenarno predavanje: **Moć igre**

Sažetak:

Igra nije samo sredstvo učenja i zabave, već i snažan terapijski alat. Igra pomaže u razvoju mozga, usklađivanju i razvoju privrženosti, razvoju samopouzdanja, jezika, samoregulacije, socijalnih vještina i smanjenju stresa. Osnovna obilježja igre prema Peter Gray su da djeca sama donose odluke što će se igrati, moraju biti intrinzično motivirana za igru i dijete treba biti sada i ovdje. Djeca kad se igraju potpuno su angažirana i gube svijest o okruženju, vremenu i mjestu gdje jesu. U takvom stanju djeca imaju mogućnost isprobavati nove vještine. Igra mora biti spontana i mora biti užitak što znači da igra uvijek mora imati emocionalnu podlogu a ako nema onda je to obična aktivnost.

Igru možemo promatrati kroz više aspekata kao što su dobrobiti igre, značenje igre i različite razine igre. U dječjoj terapiji igrom djeca kroz simboličku igru, ekspresivne tehnike, pokret i dramsku igru izražavaju misli i osjećaje koje često ne mogu izreći riječima. Na taj način igračke postaju riječi a igra jezik između unutarnjeg svijeta djeteta i terapeuta. Terapija igrom pomaže djeci da integriraju traumatska iskustva, smanje anksioznost i razviju osjećaj sigurnosti. Ona omogućuje djetetu da u sigurnom okruženju kroz direktivnu i ne direktivnu igru nauči nove obrasce ponašanja i da ih zatim primjeni u svakodnevnom okruženju. Igra je moćno sredstvo komunikacije, podržava dječju emocionalnu stabilnost i otvara put prema mentalno zdravom djetetu.



Nina Babič, prof. psihologije

Naziv ustanove:

Zveza prijateljev mladine Maribor, Slovenija

Plenarno predavanje: **Igrom do nenasilja**

Sažetak:

U predškolskoj dobi agresivno ponašanje često je povezano s tjelesnom nelagodom, potrebom za pažnjom, kasnije s roditeljskim zabranama, a potom se manifestira i u interakciji s vršnjacima kao instrumentalna agresivnost. Kada agresivno ponašanje preraste u nasilno, to najčešće ukazuje na postojanje izuzetno zahtjevnih okolnosti u djetetovoj okolini. Ponašanje djeteta uvijek odražava njegovo unutarnje emocionalno stanje i osjećaj vlastite vrijednosti.

Predškolsko razdoblje ključno je za primarnu prevenciju, budući da obrasci nasilnog ponašanja još nisu trajno uspostavljeni. Igra predstavlja temeljni alat za učenje i emocionalnu regulaciju u ovoj razvojnoj fazi. Aktivnosti koje potiču poštivanje različitosti, jačanje samopoštovanja i empatije, suradnju, jasno izražavanje osobnih granica i konstruktivno rješavanje sukoba, mogu poslužiti kao učinkovito sredstvo za razvoj socijalnih kompetencija i traženje vlastitog mjesta unutar skupine. Uz to, takve igre djeci pružaju i osjećaj zadovoljstva i zabave. Kada je odgajatelj dobar uzor i dobro surađuje s roditeljima, razvoj djeteta ima optimalne izgleda.



Dr. sci Ana-Marija Bohaček, univ. spec. rehab. educ.

Naziv ustanove:

Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Interaktivno predavanje:

Rane interakcije - „bar-kod“ za rano učenje

Sažetak:

U interakciji s djecom odrasli spontano mijenjaju svoje ponašanje kada im prilaze i ostvaruju interakciju, te oblikuju djetetu usmjerena ponašanja. Modifikacija govora i pokreta specifična je za interakciju s djecom (u odnosu na interakciju s odraslima) jer sadržava veću afektivnu komponentu (povezivanje s djeteta) i snažniju kognitivnu komponentu (procesiranje informacija i učenje).

Iz perspektive djeteta komunikacija je prije svega interakcija s odraslim koji intuitivno usporava, pojednostavljuje, naglašava, ponavlja i mijenja izraze lica, prozodiju govora i druga ponašanja koja su usklađena s djetetovim razvojnim mogućnostima. Odrasli intuitivno prilagođava multimodalni komunikacijski repertoar djetetovim sposobnostima i zna kako pročitati i protumačiti djetetovo ponašanje. Dijete, prepoznajući tu namjeru odgovara na sebi svojstven način, kojeg odrasli opet prepoznaje i na njega odgovara.

Istraživanja pokazuju kako djetetu usmjerena ponašanja zadržavaju djetetovu pažnju te olakšavaju djeci segmentaciju radnji i jezika što djeci omogućava učenje o predmetima i o svakodnevnim aktivnostima. Razumijevajući što odrasli rade, djeca ih oponašaju i na taj način uče. Uočeno je također i da postoji razlika u modifikaciji ponašanja roditelja djece s neurorazvojnim rizikom i roditelja djece s poremećajem iz spektra autizma u odnosu na roditelje djece tipičnog razvoja. Važnost ranih interakcija u ranom učenju, danas je potvrđena i u neuroznanosti. Saznanja iz neuroznanosti ukazuju da se arhitektonika mozga razvija iz međudjelovanja gena i iskustva. Genetika daje shemu, plan neuronskih veza, ali one jačaju i učvršćuju se temeljem iskustva. U ranom djetinjstvu, iskustvo reciprocnosti u ranim interakcijama između roditelja i djeteta ključno je za učvršćivanje neuronskih mreža, odnosno za rano učenje. U ovom interaktivnom predavanju, predstaviti će se obilježja ranih interakcija, specifičnosti ranih interakcija djece s teškoćama te značaj djetetu usmjerenih ponašanja u ranom učenju i poučavanju djece s teškoćama.



Prof. dr. sc. Ana Wagner Jakab

Naziv ustanove:

Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Interaktivno predavanje:

BISERI - kako (od)rasti zajedno a ostati svoj?

Sažetak:

U ovom 90 minutnom “interaktivnom predavanju” razgovarati ćemo o; značaju sestrinsko-bratskih odnosa, vrijednosti ali i izazovima odrastanja sestara i braće s djecom s teškoćama kao i o ponekad neprepoznatom doprinosu sestara i braće obiteljima djece s teškoćama. Podijeliti ćemo međusobna znanja i iskustva o mogućim načinima na koje stručnjaci mogu podržati sestre i braću da zajedno rastu s djecom s teškoćama i u obitelji ali da istovremeno ostanu svoji, viđeni i posebni.



II. SAŽECI RADIONICA I OKRUGLIH STOLOVA

Eleonora Glavina, prof. psih., univ. spec. clin. psych.

Sanja Solak, odgojitelj mentor

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Cipelica, Čakovec

Naslov radionice:

Doedukacija za zajedničku igru u univerzalnom programu radionica „Rastimo zajedno“

Sažetak radionice:

Univerzalni program podrške „Rastimo zajedno“ ove smo godine obogatili dvjema radionicama zajedničke igre roditelja i djeteta, koje su nakon pilotiranja postale sastavni dio ovog programa.

Zajednička igra jedan je od načina kvalitetnog provođenja vremena s djetetom, a njezin je cilj izgraditi pozitivan odnos i dublju međusobnu povezanost roditelja i djeteta. Kroz igru roditelji i djeca “uvježbavaju” pozitivne interakcije koje obilježavaju zdrav i siguran odnos. Roditelja se također osnažuje i potiče da djetetu pošalje važne poruke: ovdje sam, čujem te, razumijem te, važna/an si mi..., čime podržavamo i razvijamo odnos sigurne privrženosti roditelja i djeteta.

U zajedničkoj igri naglasak se stavlja na 4 dimenzije odnosa – strukturu, uključenost, njegu i izazov. Kroz te dimenzije izgrađuje se djetetova otpornost te roditeljska osjetljivost na djetetove potrebe, dijete se uči samokontroli, osigurava mu se fizička ugodna te doživljaj uspjeha, sposobnosti i samouvjerenosti. Izgradnjom ovih karakteristika, dijete postaje samostalno i kompetentno, što mu omogućuje vođenje i održavanje prijateljstava s vršnjacima kao i odnosa s odraslima, te bolju regulaciju emocija.

Na konferencijskoj radionici voditelji univerzalnog programa će se educirati za provedbu ove dvije radionice zajedničke igre, koje se provode u okviru programa Rastimo zajedno.



Branka Starc, prof. psih,
Vesna Marić, prof. paed.,
Željka Horvatić, prpf. Paed.

Naziv ustanove:

Centar Rastimo zajedno i Dječji vrtić Radost, Zagreb

Naslov radionice:

Edukacija za provedbu programa „Rastimo zajedno s bakom i djedom“

Sažetak radionice:

O programu za bake i djedove govori se već duže vrijeme. U dječjim vrtićima oni su dobro poznati dio obitelji naše djece, koji djecu ne samo dovode i odvođe iz vrtića, već se uključuju u različite aktivnosti, redoviti su gosti na vrtićkim događanjima. Stoga je u okviru projekta "Rastimo zajedno kroz nove izazove roditeljstva: jačanje kompetencija roditelja i stručnjaka u 2025." koji financijski podržava Grad Zagreb, izrađen program Rastimo zajedno s bakom i djedom. Prva pilotiranje provedeno je u proljeće 2025. u 6 zagrebačkih vrtića i jednoj udruzi umirovljenika. Autorice programa su Branka Starc (Centar RZ) te Ljubica Duspara, Alka Požnjak Malobabić i Vesna Marić (SRC DV Radost). Program je u svim grupama bio dobro prihvaćen, a voditeljima je bio novi uvid u posebnu ulogu koju imaju baka i djed u životu obitelji.

Sudionicima će biti opisan put nastanka programa Rastimo zajedno s bakom i djedom i prezentirani rezultati evaluacije. Zatim će se detaljno prikazati i djelomično demonstrirati 4 radionice koje čine ovaj program.



Daniela Rak, mag. praesc. educ.

Silvija Milić, univ. bacc. praesc. educ.

Jasenska Pauk Majdov, univ. bacc. praesc. educ.

Petra Plevnik, mag. paed.

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Srednjaci, Zagreb

Naslov radionice:

Emocije na dlanu: igre koje grade razumijevanje i bliskost

Sažetak radionice:

Emocionalni razvoj djece uvelike je oblikovan iskustvima u svakodnevnim interakcijama s roditeljima i stručnjacima. Upravo igra, kao prirodan i djetetu najbliži oblik učenja, nudi priliku da se u poticajnoj i ugodnoj atmosferi razvijaju vještine prepoznavanja, razumijevanja i izražavanja osjećaja. U takvom okruženju dijete upoznaje emocije te stječe poželjne obrasce ponašanja kroz zabavne i smisleno osmišljene aktivnosti. Radionica je namijenjena svima koji žele:

- poznati i primijeniti nove igre za poticanje emocionalnog razvoja
- osvijestiti važnost uloge roditelja i stručnjaka u poučavanju djece o emocijama
- dobiti praktične materijale i ideje za neposrednu primjenu
- razmijeniti iskustva i inspirirati se primjerima dobre prakse.

Završni dio radionice predviđen je za grupni rad i razmjenu iskustava, a svim sudionicima bit će osigurani materijali s opisima igara.



**Ivana Sošić Antunović, prof.psih., stručni suradnik savjetnik,
Darko Sambol, prof.psih., stručni suradnik savjetnik**

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Sušak, Rijeka (Ivana Sošić Antunović)
Dječji vrtić Rijeka, Rijeka (Darko Sambol)

Naslov radionice:

Igra u vrtiću – iskustva i stavovi odgojno obrazovnih djelatnika

Sažetak radionice:

Na radionici će se prikazati rezultati provedene ankete o igri – iskustva i stavovi odgojno-obrazovnih djelatnika u odnosu na igranje s djecom u vrtiću. Prodiskutirat će se dobiveni rezultati i njihove implikacije. U manjim će se grupama kroz iskustveno učenje, igru i raspravu, povezati iskustvo igre s razvojnim i psihosocijalnim dobitima. Kroz diskusiju i dijeljenje iskustava imat će priliku istražiti i nadograditi svoje stavove u odnosu na igru.



Nina Babič, prof. psihologije

Naziv ustanove:

Zveza prijateljev mladine Maribor, Slovenija

Naziv radionice;

Igrajmo se zajedno (s ranjivom djecom)

Sažetak:

Na radionici ćemo upoznati različite mogućnosti povezivanja i učenja djece kroz igru. To je osobito važno za ranjivu djecu, isključenu djecu i onu kojoj nije najlakše u njihovom primarnom okruženju. Nadam se da ćete i vi probuditi dijete u sebi i shvatiti da, kako se s godinama sve manje igramo, gubimo bitno sredstvo za održavanje psihičke ravnoteže. Djeca se najlakše povezuju s opuštenim, kreativnim i razigranim odraslima. Od takvih i najviše uče. Igrajmo se zajedno za složniju budućnost!

Do 20 sudionika



Josipa Lebo, mag. presc. educ.

Katarina Tadić Majsak mag. presc. educ.

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Vrtuljak, Zaprešić

Naslov radionice:

Igra rukama, priča glinom – iskustveno učenje kroz stvaranje

Sažetak:

Radionica „Igra rukama, priča glinom“ polazi od načela da je glina prirodan, čist i neoblikovan materijal koji djeci pruža priliku za istinsko povezivanje s prirodom, slobodu izražavanja i doživljaj igre svim osjetilima. Praktičnim radom sudionici će imati priliku doživjeti kako oblikovanje gline utječe na smirivanje, usmjeravanje pažnje i razvoj fine motorike, ali i na jačanje kreativnosti i mašte. Sudionici će kroz jednostavne tehnike rada s glinom iskusiti proces istraživanja materijala do stvaralačkog čina malih oblikovanih priča i simbola, što se u radu s djecom može koristiti kao poticaj za govorne, likovne i dramske aktivnosti.

Poseban naglasak stavit ćemo na važnost igre u grupi – zajedničko stvaranje od gline pruža djeci osjećaj pripadnosti i suradnje, a odgojiteljima daje mogućnost da djecu promatraju u prirodnom, opuštenom izražavanju. Radionica sudionicima nudi praktične ideje koje mogu prenijeti u vlastite odgojno-obrazovne skupine, s naglaskom na iskustveno učenje, emocionalni razvoj i radost igre kroz materijal koji djeca posebno vole.



Gorana Mišćenić, univ. spec. psih. sav.

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Opatija, Opatija

Naslov radionice:

Igrom do digitalne pismenosti

Sažetak radionice:

Djeca od najranije dobi odrastaju okružena ekranima, često bez nadzora odraslih. Zato roditelji i odgojno-obrazovni stručnjaci imaju važnu ulogu u poučavanju sigurnom i odgovornom korištenju tehnologije. Rizici digitalnog okruženja znatno se smanjuju ako odrasli prate djecu, usmjeravaju ih i svojim primjerom pokazuju primjereno ponašanje.

No, stručnjaci upozoravaju na nedostatak znanja i osviještenosti roditelja na probleme i izazove odrastanja u digitalnom okruženju te naglašavaju potrebu za edukativnim materijalima koji će pomoći odraslima da razviju kompetencije potrebne za podršku djeci u stjecanju vještina i razvijanju kritičkog razmišljanja potrebnih za sigurno korištenje dostupnih tehnologija.

Vodeći se navedenim, Udruga Roda od 2016. godine kroz projekte *Razmisli pa klikni* u suradnji sa stručnjacima iz RPOO osmišljava i nadograđuje edukativne sadržaje za roditelje, odgojitelje i djecu namijenjene jačanju njihovih kompetencija, s naglaskom na razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje djeci pomažu u razumijevanju međuljudskih odnosa, prepoznavanju vlastitih osjećaja te razvoju empatičnog ponašanja – kako u stvarnom, tako i u digitalnom svijetu.

Najnoviji od tih materijala su edukativne kartice *Razmisli pa klikni od vrtića* te metodološki priručnik *Digitalna pismenost od vrtića*. Kroz osmišljavanje razvojno primjerenih radionica, ovaj priručnik podržava izgradnju pozitivnih digitalnih navika i odnosa prema tehnologiji, koji doprinose sigurnom, odgovornom i uravnoteženom razvoju djece u digitalnom okruženju.



Minja Vukadinović, prof. psihologije, stručni suradnik savjetnik

Kristina Martinko Rutić, prof. pedagogije

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Jarun, Zagreb

Naslov radionice:

Kako kroz 4 stupa jačati profesionalnu otpornost i izdržljivost

Sažetak radionice:

Ova radionica bavi se psihološkom otpornosti odgojitelja i stručnih suradnika (i ostalih sudionika) kroz prizmu četiri ključna stupa: brižno ponašanje, struktura i vođenje, uvažavanje te osnaživanje.

Promišljanja u radionici uključuju važnost;

- emocionalne sigurnosti u profesionalnom okruženju,
- definirane strukture u smanjenju stresa,
- priznavanja profesionalnog identiteta te
- učinka osnaživanja na autonomiju i motivaciju odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih sudionika.

U praktičnom dijelu radionice kroz individualni i rad u manjim skupinama komentirat će se praktične implikacije i mogućnosti primjene navedenih principa u svakodnevnom radu odgojno-obrazovnih djelatnika.

1. Brižno, njegujuće ponašanje – osigurava emocionalnu sigurnost i stabilnost unutar radnog okruženja.
2. Struktura i vođenje – pridonose osjećaju sigurnosti i predvidivosti u profesionalnom okruženju.
3. Uvažavanje ili priznavanje – ključno je za razvoj profesionalne samosvijesti i samopouzdanja.
4. Osnaživanje – poticanje autonomije i profesionalne kompetentnosti omogućava odgojiteljima, stručnim suradnicima i drugima da se aktivno uključe u donošenje odluka i unapređenje prakse.

Kombinacija ovih četiriju stupova omogućuje stvaranje podržavajućeg radnog okruženja koje doprinosi otpornosti i profesionalnom razvoju. Time se ne samo poboljšava kvaliteta rada, već i dugoročna dobrobit svih uključenih profesionalaca.

Ključne riječi: *četiri stupa, psihološka otpornost, profesionalno okruženje*



**Krešimir Plantak Večerin, mag. praesc. educ., odgojitelj savjetnik i praktičar terapije igro,
Manuela Maurović, mag. oec.**

Naziv ustanove:

Savez društava „Naša djeca“ Hrvatske

Naslov radionice – prezentacije priručnika:

„More je za svako dijete“ iliti kako djecu u riziku od socijalne isključenosti uključiti u programe ljetovanja

Sažetak radionice:

U sklopu kampanje „More je za svako dijete“ Savez društva „Naša djeca“ izradio je priručnik za organizirana ljetovanja djece koja su u riziku od socijalne isključenosti.

Osim prezentacije samog priručnika, autori će predstaviti niz aktivnosti koje se mogu provoditi tijekom ljetovanja ali i u redovnom radu s djecom u riziku od socijalne isključenosti, bez obzira da li se radi o sustavu socijalne skrbi ili odgojno-obrazovnom sustavu.

Jednako tako svim sudionicima biti će prikazan mehanizam za prijavu djece tj način na koji se djecu prijavljuje za ljetovanje.



Sonja Pribela-Hodap, prof. psihologije, univ.spec.

Irena Šegan, odgojiteljica

Naziv ustanove

:

Dječji vrtić Viškovo, Viškovo

Naslov radionice:

„Opuštaonica“

Sažetak radionice:

Na radionici će sudionici osvijestiti važnosti emocionalnog opismenjavanja te stvaranja pozitivnih i stabilnih emocionalnih veza djece i odraslih u suvremenom digitalnom svijetu.

Predstavit će se aktivnosti i tehnike opuštanja koje djeci i odraslima pomažu umanjiti stresnu svakodnevicu.

Sudionici će promišljati kako uključiti aktivnosti koje su usredotočene na emocije u rad s djecom i roditeljima.

Prikazat ćemo u jaslicama provedeni eTwinning projekt Emocije i ostale aktivnosti kojima djeci od najranije dobi pomažemo da razumiju svoje emocije i upravljaju njima.



Renata Karaman, prof pedagogije, stručni suradnik savjetnik

Neda Vac Burić, prof psihologije, stručni suradnik mentor

Maja Turkalj, odgojitelj predškolske djece

Irena Vugriniček Štimac, odgojitelj predškolske djece

Gordana Supanc, mag. praesc. educ, ravnateljica

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Budućnost, Zagreb

Naslov radionice:

Povratak djetinjstvu i slobodnoj igri bez kupovnih igračaka

Sažetak radionice:

U današnjem svijetu prepunom tehnologije, reklama i skupih igračaka koje svjetlucaju, govore i pjevaju, često zaboravljamo koliko je moćna i dragocjena jednostavna, slobodna igra djece. Ona igra koja ne zahtijeva novac, baterije ni brendirane likove. Igra u kojoj djeca koriste svoju maštu, tijelo, prirodu i ono što imaju oko sebe – štap, kamen, dekicu, kutiju. Kartonska kutija postaje svemirski brod, stari kuhinjski lonci pretvaraju se u bubnjeve, a obični štapić u čarobni štapić ili mač. Takav oblik igre ima višestruke koristi za psihološki, socijalni, kognitivni i emocionalni razvoj.

Češći boravak u prirodi osim zdravstvenog benefita stvara ekološku osviještenost. Koristeći prirodne materijale i drugi pedagoški neoblikovani materijal, djeca razvijaju maštu i kreativnost i povećavaju svoje samopoštovanje jer su sposobna sama nešto stvoriti. Dogovori s drugima oko izrade i same igre potiču socijalne vještine djece.

Povratak slobodnoj igri znači i povratak djetinjstvu kakvo su imale naše generacije i generacije prije nas. I to nije korak unazad – to je možda najzdraviji korak naprijed. Ukoliko želimo djecu koja su psihički otporna, socijalno kompetentna i sposobna za prilagodbu, vrijedi stvoriti uvjete u kojima slobodna igra – s jednostavnim, nematerijalnim resursima – može biti redovna komponenta njihovog odrastanja.



Voditeljice: Vesna Marić i Željka Horvatić
Suvoditeljice - predstavnice svake generacije polaznika SRC

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Radost, Zagreb

Naslov okruglog stola:

Podrška SRC DV Radost u educiranju voditelja programa Rastimo zajedno i širenje mreže provoditelja iskusnih praktičara za podizanje kvalitete suradnje s roditeljima

Sažetak okruglog stola:

- Predstavljanje Stručno razvojnog centra DV Radost, broj dosadašnjih educiranih polaznika, stručna sprema i mjesta odakle dolaze (PPT u 4 slajda u brojkama)
- Specifičnost svake generacije polaznika i predstavljanje polaznika (Zagreb, Đurđevac, Čepin, Sisak, Župe Dubrovačke)
- Usporedba prije i poslije edukacije polaznika iz različitih vrtića:
 - kako se razvijao tim kroz edukaciju,
 - koliko je tome pridonijela sama edukacija i na koji način,
 - koje teme su bile posebno interesantne za osobni rast, a koje za profesionalni rast
 - koje karakteristike su se promijenile nakon edukacije u vrtiću vezano za suradnju s roditeljima, i ima li pozitivnih pomaka i na društvenu sredinu (manja mjesta)
- Diskusija panelista i publike (uključivanje bivših polaznika edukacije na predložene teme i pitanje zainteresiranih za uključivanje u edukaciju)
- Poziv panelista na edukaciju u SRC



Vesna Banković, odgajateljica
Jelena Birsa, prof. psih.
mr.sc. Vesna Marušić, prof. psih.
Sanja Mihetec, prof. psih.
Marinela Pincan Šimić, prof. psih.

Naziv ustanove:

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda – Pula (Vesna Banković, Marinela Pincan Šimić)
Obiteljski centar, PS Splitsko-dalmatinska, Split (Jelena Birsa)
Dječji vrtić Vladimira Nazora, Zagreb (Vesna Marušić)
Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno (Sanja Mihetec)

Naslov radionice/okruglog stola / **izlaganja** :

„Rastimo zajedno Plus Online“ – predstavljanje novog programa za roditelje djece s teškoćama u razvoju

Sažetak radionice – predstavljanje programa:

„Rastimo zajedno Plus Online“ je dopunjena i izmijenjena verzija već postojećeg programa „Rastimo zajedno Plus“, namijenjenog roditeljima predškolske djece s teškoćama u razvoju. Glavna razlika je u tome što se „Rastimo zajedno Plus“ provodi(o) uživo od 2014. u dječjim vrtićima, u pojedinim područnim službama Obiteljskog centra, rehabilitacijskim centrima i udrugama, dok se „Rastimo zajedno Plus Online“ provodi preko online platforme.

Roditelji djece s teškoćama u razvoju imaju pojačanu potrebu za informacijama i osobnim osnaživanjem, jer su suočeni s otežanim uvjetima podizanja svoje djece. Stoga je cilj ovog programa omogućiti roditeljima, koji se iz različitih razloga nisu u mogućnosti uključiti u program uživo, razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji im koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta. Posebno je namijenjen onim roditeljima djece s teškoćama koji su prostorno udaljeniji od većih gradskih središta, pa su im određene usluge i oblici podrške slabije dostupni, te su u dodatnom riziku od roditeljskog izgaranja i socijalne isključenosti.

Pilot-program „Rastimo zajedno Plus Online“ provodio se od listopada do prosinca 2024., istovremeno s 3 skupine roditelja.

U izlaganju će biti predstavljen konačni program radionica te rezultati evaluacija pilot-programa.



Sanja Mihetec, prof. psihologije

Naziv ustanove:

Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno

Naslov radionice:

Slušaj me u oči! – Sharenting

Sažetak radionice:

Radionica pod nazivom „Slušaj me u oči! – Sharenting“, treća je u nizu radionica na temu medija, a usmjerena je na dijeljenje informacija o djetetu (od strane roditelja) na društvenim mrežama.

Radionica je namijenjena za provedbu u Klubu roditelja, a njezini su glavni ciljevi:

- osvještavanje roditelja o vlastitim navikama sharentinga i opasnostima do kojih sharenting može dovesti
- poticanje odgovornijeg ponašanja roditelja prilikom korištenja društvenih mreža

Kroz radionicu roditelje se detaljnije upoznaje s pojmom sharentinga te ih se nastoji potaknuti na osvještavanje i propitkivanje vlastitih navika objavljivanja sadržaja na društvenim mrežama. Također ih se upoznaje s potencijalnim opasnostima dijeljenja informacija na društvenim mrežama, te iznose neki od prijedloga kako te opasnosti smanjiti. Roditeljima se na radionici prikazuju i dva video zapisa koji ukazuju na važnost online privatnosti, kao i na „viđenje“ sharenting iz dječje perspektive.

Na radionici koja će se prezentirati na konferenciji sudionike će se provesti kroz aktivnosti radionice, a u pojedine od njih će ih se i aktivno uključiti. Također će im se i prikazati oba video zapisa. Na kraju prezentacije radionice sudionike će se pozvati na zajedničku raspravu o navedenoj temi i sadržaju radionice.



mr. Ani Mrnjavac, prof.,

Matea Širinić, mag. psych.

Ana Lazarević, mag. praesc. educ.

Klara Petrić, mag. praesc. educ.

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Marjan, Split

Naslov radionice:

Upoznavanje, prepoznavanje i povezivanje darovite djece kroz igru

Sažetak radionice:

Najranija, a ujedno i najraširenija definicija određuje darovitost kao iznimno visoke opće intelektualne sposobnosti pojedinca. Danas se ta definicija darovitosti smatra preuskom te suvremenije definicije u obzir uzimaju širi spektar sposobnosti ali i osobina pojedinca. Primjerice, Webb (2010) navodi da su za iskazivanje potencijalne darovitosti potrebne tri osobine: hrabrost, suosjećajnost i kreativnost. Suosjećajnost se iskazuje kroz brigu za druge i suradnju. Kreativnost je potrebna da bi se osmislilo nešto novo i neobično, dok je hrabrost potrebna za iskazivanje vlastitih ideja. Iz toga proizlazi da su za iskazivanje punih potencijala darovitih pojedinaca izrazito važne i socio-emocionalne vještine. Poznato je da se daroviti pojedinci pa tako i darovita djeca suočavaju s brojnim izazovima u socijalizaciji i emocionalnom razvoju te kao odgojno-obrazovni stručnjaci trebamo biti osjetljivi na njihove različite potrebe i kroz rad jačati njihove socio-emocionalne vještine. Sudionici će se radom u manjim grupama upoznati s nekim aktivnostima i igrama koje provodimo u radionici za darovitu djecu s ciljem jačanja socio-emocionalnih vještina poput suradnje, slušanja, rješavanja problema, izražavanja emocija i slično. Naglasit će se dobrobiti takvih aktivnosti za cjelokupan razvoj darovitog djeteta te će se kratkim videom prikazati dosadašnji radovi i reakcije djece koja su prošla kroz našu radionicu za darovitu djecu.



Katica Rališ, odgojitelj savjetnik

Jelena Ćulibrk, odgojitelj

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Osijek

Naslov radionice:

Vrijeme za igru, vrijeme za nas

Sažetak radionice:

Ova radionica bavi se ulogom igre kao temeljnog oblika povezivanja odrasle osobe i djeteta, u skladu s principima programa Rastimo zajedno. Igra se promatra ne samo kao razvojna potreba djeteta, već i kao prostor međusobne bliskosti, povjerenja i emocionalne razmjene.

Radionica kombinira teorijska saznanja, iskustvene aktivnosti i grupnu razmjenu s ciljem jačanja emocionalne dostupnosti odraslih osoba u odnosu s djecom.

Naglasak je stavljen na važnost prisutnosti – više nego na trajanje igre ili njezinu “kvalitetu” u pedagoškom smislu. Igra se u ovoj radionici prikazuje kao most između djetetovog unutarnjeg svijeta i svijeta odraslih, a sudionicima se pruža prostor da taj most ojačaju kroz vlastito iskustvo, promišljanje i razmjenu s drugima.



Nikolina Vidojević, pedagog

Nika Bagarić, odgojitelj mentor

Marija Zvono, odgojitelj mentor

Naziv ustanove u kojoj radite:

Dječji vrtić Pčelica, Mokošica

Naslov radionice:

Zaboravljene igre

Sažetak radionice:

Radionica “Zaboravljene igre” osmišljena je kako bi sudionicima približila bogatstvo tradicionalnih igara dubrovačkoga kraja koje su nekad bile sastavni dio odrastanja. Kroz kratku PPT prezentaciju o ulozi tradicionalne igre, praktičan rad, prisjećanje i zajedničku igru sudionici će se vratiti u djetinjstvo i upoznati niz aktivnosti koje ne zahtijevaju puno pomagala, a potiču maštu, suradnju i tjelesnu aktivnost.

Poseban naglasak bit će na važnosti ovih igara za razvoj motorike, socijalnih vještina, kreativnog mišljenja i osjećaja zajedništva. Sudionici će dobiti konkretne prijedloge na koji način uključiti roditelje, vratiti ih u vrijeme kada je igra bila jednostavna, a veselje veliko, povezati ih s lokalnom tradicijom i prenositi novim generacijama.



Valentina Bel, mag.praesc.educ.

Helena Fajić, mag.praesc.educ.

Naziv ustanove:

Dječji vrtić Cvrčak, Čakovec

Naslov radionice:

Zajedno se igramo, zajedno rastemo!

Sažetak radionice:

Suvremeno roditeljstvo pod utjecajem je brojnih društvenih promjena što rezultira dodatnim izazovima u odgoju djece najranije dobi. Igra kao primarna djetetova aktivnost poprima dimenzije koje dovode u pitanje stvaranje poticajnog okruženja za ostvarenje djetetova punog potencijala. Uloga igre u odnosima roditelja i djece ima snažnu razvojnu moć osobito kad promišljamo o zadovoljavanju potrebe za pripadanjem, autonomijom i osjećajem kompetencije. Prepoznaje se važnost osnaživanja roditelja za stvaranje poticajnih uvjeta u kojima se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i motivirano za istraživanje te kroz igru razvija samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti. Stvaranje uvjeta za adekvatnu podršku djetetovom razvoju kroz igru prepoznaje se u provođenju radionice koja uključuje igrovne elemente u radu s roditeljima.

Radionicom će se prikazati jedan od igrovnih pristupa radu s roditeljima koji uključuje vrtićki „pub“ kviz kao suvremeni oblik učenja kroz zabavu. U svrhu povezivanja obiteljskog i odgojno-obrazovnog konteksta izrađivat će se vizualni raspored obiteljskih zaduženja koji doprinosi jačanju djetetove samostalnosti i odgovornosti u svakodnevnim odnosima. Spomenuti oblici rada s roditeljima potiču aktivno uključivanje u zajedničke aktivnosti, te podršku razvoju djetetovih sposobnosti donošenja odluka i preuzimanja inicijative u skladu s njegovom mogućnostima.

Recipročna komunikacija odraslih temelj je zajedničkog življenja, jer omogućuje dijeljenje osobne i zajedničke odgovornosti za tijek i ishod odgojno-obrazovnog procesa. Kvaliteta i intenzitet odnosa između djece i odraslih, kao i odraslih međusobno, nezaobilazni su preduvjeti odgojno-obrazovne kvalitete (NKRPOO, 2015). Odgoj samostalnog i odgovornog djeteta zahtijeva trajno partnerstvo roditelja i odgojitelja, jer upravo kroz igru dijete ostvaruje svoje pune potencijale.

